

# Perspectivas

## Notas para apreciar el proceso de reintegración

(guías de emisión de la serie radial El Puente, una  
apuesta por la reintegración)

Jeanine El´Gazi  
Tatiana Duplat  
Bogotá - 2008



## Contenido

<u>Sobre esta guía.....</u>	<u>3</u>
<u>El Puente una Apuesta por la Reintegración. ¿Qué es?.....</u>	<u>3</u>
<u>Algunos conceptos que se enfatizan en la serie.....</u>	<u>6</u>
<u>1. ¿Qué es la reintegración?.....</u>	<u>8</u>
<u>2. La participación y el proceso de reintegración.....</u>	<u>9</u>
<u>3. La responsabilidad de los ciudadanos en el proceso de reintegración.....</u>	<u>10</u>
<u>4. Reconstruir los lazos de confianza .....</u>	<u>11</u>
<u>5. El proceso de reintegración y las relaciones entre hombres y mujeres.....</u>	<u>12</u>
<u>6. Vencer los estereotipos.....</u>	<u>13</u>
<u>7. Ser productivo en el marco de la reintegración.....</u>	<u>14</u>
<u>8. Dejar las armas es volver a la libertad.....</u>	<u>15</u>
<u>9. Reconstruir el futuro en el marco del proceso de reintegración.....</u>	<u>16</u>
<u>10. El fortalecimiento institucional en el proceso de reintegración.....</u>	<u>17</u>
<u>11. La prevención del reclutamiento dentro del proceso de reintegración.....</u>	<u>18</u>
<u>12. La Familia en el proceso de reintegración.....</u>	<u>19</u>
<u>13. Aprender a resolver conflictos.....</u>	<u>22</u>
<u>14. El valor del dinero también se aprende.....</u>	<u>23</u>
<u>15. La educación, ficha clave en el proceso de reintegración.....</u>	<u>24</u>
<u>16. La legalidad y el proceso de reintegración.....</u>	<u>25</u>
<u>17. El espacio público, algo más que se recupera con la reintegración de excombatientes .....</u>	<u>26</u>
<u>18. La práctica artística y el proceso de reintegración.....</u>	<u>28</u>



## **SOBRE ESTA GUÍA**

Esta guía busca ampliar la información sobre el proceso de reintegración de las personas que han dejado las armas y hoy están regresando a vivir con las comunidades. Son miles de personas los que se han desmovilizado y son millones de personas los que están recibéndolos. Éste es un proceso sin precedentes por su magnitud y porque se da en medio de confrontaciones armadas. Esta es una oportunidad de paz para el país.

La guía está dirigida a quienes toman las decisiones sobre la programación en las emisoras comunitarias y de interés público. Brinda herramientas para analizar y comprender con mayor propiedad este proceso que viven hoy las comunidades del país, para que las emisoras cuenten con información adicional a la de los programas.

## **EL PUENTE UNA APUESTA POR LA REINTEGRACIÓN. ¿QUÉ ES?**

Esta es una estrategia de comunicación en medios sobre el proceso de reintegración a la vida civil de personas que han optado por dejar los grupos armados. En su primera fase la estrategia articula programas de radio y televisión, así como procesos de formación en producción radial y televisiva. Las voces de las comunidades, los desmovilizados y las organizaciones que apoyan el proceso, se entrelazan para tejer estos programas. Relatos que dan cuenta de los logros, retos y dificultades de esta apuesta por la construcción de paz en Colombia.

## **Los temas**

La estrategia se acerca a algunas problemáticas y aspectos claves que enfrentan tanto los participantes del proceso de reintegración, como las familias, los vecinos, las empresas y las instituciones que los acogen. Lo que sucede al interior de las familias, con las mujeres y con los hijos. Los cambios en el manejo del dinero o lo que implica buscar y permanecer en un trabajo. El nuevo papel que hombres y mujeres asumen hoy en día, el manejo de conflictos cotidianos. Estos y muchos otros temas, se abordan en los programas de radio y televisión que hoy presentamos a ustedes, para que nos acompañen en este viaje como artífices de este proceso.

## **Los programas de radio**

El componente de radio incluye 40 documentales en los cuales se abordan 20 temas. Cada tema se desarrolla en dos programas, uno largo (14') y uno corto (3') que busca reforzar los conceptos tratados. Estos serán emitidos a través de 150 emisoras Comunitarias y de Interés Público.

Se concibe emitir un tema por semana y combinar los programas cortos con los largos. Cada programa largo se emitirá dos veces por semana con una separación de 2 o 3 días. La emisión del programa largo se

## Comunicación para el cambio

complementará con la emisión diaria del programa corto correspondiente, de tal forma de lograr un mayor impacto comunicativo y pedagógico.

### Los programas de TV

El componente de televisión incluye 40 piezas: una serie de 20 programas de TV de una hora - Revelados - dónde se abordan los mismos temas radiales pero con un lenguaje visual llamativo y haciendo énfasis en otros aspectos de interés para la audiencia juvenil; y 20 piezas cortas que refuerzan los conceptos tratados en el programa de TV.

### ¿Por qué con medios locales y regionales?

Los medios locales y regionales de comunicación pueden aportar enormemente a la transformación de las percepciones, a la comprensión de los contextos, al desarrollo de pedagogías para la convivencia, y a la promoción de la participación ciudadana en asuntos de lo público. Esta estrategia aprovecha el potencial de los medios locales y regionales de comunicación ya que estos pueden:

- Posicionar y hacer visible el proceso de reintegración desde sus logros y retos
- Generar sentidos de apropiación en las comunidades del proceso de reintegración
- Hacer visibles experiencias positivas de contextos cercanos y mostrar la reintegración como un camino viable

Adicionalmente

- La TV regional es la tercera opción de los televidentes en Colombia , después de los canales privados
- Las Emisoras Comunitarias y las de Interés Público se encuentran en contextos cercanos, lo cual genera un mayor nivel de apropiación de los contenidos.

### Contenidos profundos en formas sencillas

Esta estrategia hace énfasis en el tratamiento riguroso de los contenidos. La experticia de Caracola Consultores y de la Fundación Imaginario se ha conjugado en la construcción del marco conceptual, el cual se refleja en el más pequeño de los detalles. Los programas buscan transmitir conceptos de manera entretenida para las audiencias, de tal forma que pueden complementar procesos de formación dirigidos a jóvenes y adultos, en los que se incluyan temáticas sobre Derechos Humanos, democracia, competencias ciudadanas, diversidad cultural y manejo pacífico de conflictos.

## Comunicación para el cambio

### Los talleres

La estrategia concibe el desarrollo de un proceso de formación dirigido tanto a los participantes del proceso de reintegración, como a las comunidades que los están acogiendo. Se pretende que los asistentes adquieran habilidades y desarrollen competencias para comprender los contextos locales y expresar, a través de piezas comunicativas en radio y video, temas de interés colectivo.

### ¿Qué se pretende lograr con esta serie?

- Reconocimiento de la dignidad e inviolabilidad de la vida humana
- Reconocimiento de los beneficios individuales y colectivos derivados del proceso de reintegración
- Apoyo a los procesos de reintegración en tanto requisito para el desarrollo de las regiones
- Reconocimiento de intereses compartidos entre la población desmovilizada y las comunidades
- Manejo pacífico de los conflictos y respeto por la diversidad cultural
- Reconocimiento de las ventajas de la civilidad, la legitimidad de las instituciones y la inviolabilidad de la ley
- Construcción de relaciones sociales basadas en el respeto, la tolerancia, la confianza y el afecto



## **ALGUNOS CONCEPTOS QUE SE ENFATIZAN EN LA SERIE**

A continuación se presentan conceptos básicos que se enfatizan a lo largo de la serie:

### **Respeto a la vida**

Como eje transversal los programas promueven el conocimiento, respeto de los derechos humanos, y la valoración de la vida y la dignidad humana en tanto principio fundamental.

### **Respeto a la Constitución y las leyes**

Se promueve el reconocimiento, valoración y aceptación del marco constitucional y legal, en la medida en que ha sido concertado por el conjunto de la sociedad.

### **Las ventajas de vivir en paz**

La serie hace visibles los contextos que están transitando de situaciones violentas, hacia el restablecimiento de la tranquilidad y la confianza ciudadana. Esto con el fin de mostrar que, en la actualidad, existen experiencias comunitarias de construcción de paz, en medio de la confrontación armada.

### **Apoyo al proceso de reintegración y reconciliación**

En el contexto de la serie, se asume la reconciliación como el restablecimiento de relaciones de cooperación y concordia entre los ciudadanos. La reconciliación es la meta a mediano y largo plazo y, a su vez, la razón más profunda de los procesos de reintegración de excombatientes y de construcción de convivencia.

### **Sentido de pertenencia y construcción de redes**

Los programas producidos en el marco de esta estrategia promueven la reconstrucción de vínculos y lazos de confianza necesarios para la recuperación de los tejidos sociales debilitados o destruidos en los contextos de confrontación armada. En ese sentido, se harán visibles los intereses compartidos entre los distintos sectores y se mostrará cómo es posible, en el contexto democrático, encontrar caminos conjuntos.

### **Ciudadanía, respeto por el otro y convivencia**

La estrategia está comprometida con la construcción de ciudadanía y el fomento del ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos, como condición para la convivencia. Se asumen los conflictos como la confrontación de intereses y necesidades que puede ser manejada a través de vías pacíficas o violentas. Los conflictos son

## Comunicación para el cambio

inherentes a la diversidad y pluralidad que caracteriza a la vida en sociedad, de allí que sea fundamental promover el desarrollo de habilidades y competencias para comprenderlos y gestionarlos por vías pacíficas.

## **Construcción de futuro y proyectos colectivos**

La serie prioriza aquellas experiencias donde los participantes del proceso de reintegración emprenden acciones en el marco de las cuales hay una perspectiva colectiva del futuro, por parte de las comunidades.

## **Fortalecimiento de lo público**

Se promoverá la participación ciudadana y la valoración de lo público, en tanto escenario donde se expresa la diversidad de intereses de distintos sectores, y se discuten, concertan, confrontan y dirimen acuerdos y desacuerdos. La construcción y fortalecimiento de lo público implica la participación de los distintos sectores sociales y requiere de niveles de formación e información adecuados para poder proponer y proyectar derroteros colectivos pluralistas, y ejercer de manera responsable la veeduría de lo público.

## **Solidaridad**

La serie hace evidentes situaciones en las que se manifiesta la solidaridad entre los ciudadanos, y especialmente entre los distintos participantes del proceso de reintegración; como una manera de mostrar que se trata de una práctica de la vida cotidiana.

## **Transformación de imaginarios**

La serie aporta a la construcción de nuevos imaginarios que permitan superar prejuicios y estereotipos que dificultan la convivencia y la reconciliación.



## 1. ¿QUÉ ES LA REINTEGRACIÓN?

**La reintegración:** Es el proceso mediante el cual las personas que han dejado las armas se reincorporan a la vida en comunidad. El proceso incluye un acompañamiento permanente por parte de la Alta Consejería para la Reintegración y abarca aspectos psicológicos, educativos y productivos. Las comunidades donde hay mayor afluencia de población desmovilizada son asesoradas en el marco de este proceso, de tal forma que también se benefician de las oportunidades de desarrollo que brinda la reintegración.

**Condiciones para la reintegración:** El proceso de reintegración brinda herramientas para que la población desmovilizada se desempeñe de manera autónoma en el marco de la civilidad. Esto implica, desarrollar competencias y habilidades tanto para el trabajo, como para la convivencia en comunidades que muchas veces se han visto afectadas por los enfrentamientos armados.

**El papel de las comunidades:** El proceso de reintegración beneficia a todos los ciudadanos y comunidades, ya que la construcción de paz impulsa el desarrollo local. Para que el proceso de

reintegración sea exitoso, es necesario reconocer intereses comunes entre las comunidades, la población desmovilizada y las víctimas de la violencia, de tal forma que a pesar de las diferencias, se puedan construir a corto y mediano plazo alternativas de futuro común. La reintegración implica un aprendizaje para todos. Como proceso de aprendizaje, tiene etapas, requiere de tiempos largos, para interiorizar la nueva situación, así como estar dispuestos a aceptar dificultades, fallas y complejidades inherentes a este tipo de experiencias. Es preciso por parte de los dirigentes de las comunidades, de las autoridades locales y de todos los miembros de las comunidades, así como de quienes se están reintegrando, crear los ambientes que permitan aprovechar las oportunidades de este proceso.

**La relación entre los desmovilizados y las instituciones:** La reintegración implica, además, la disposición por parte de la población desmovilizada de inscribirse en las dinámicas que impone el ser ciudadano. Los desmovilizados, en tanto ciudadanos, tienen derecho a acceder a bienes y servicios prestados por las instituciones públicas, pero al igual que todos los ciudadanos, esto implica deberes y una actitud activa respecto al ejercicio de dicha ciudadanía.





## 2. LA PARTICIPACIÓN Y EL PROCESO DE REINTEGRACIÓN

### **Reintegración y ampliación de la participación colectiva en asuntos que atañen y benefician a todos**

La presencia de grupos armados, limita el ejercicio de la democracia, y específicamente, la participación plural de los ciudadanos en las decisiones que les atañen, y en la expresión de intereses y necesidades. La desmovilización y el proceso de reintegración constituyen una oportunidad para fortalecer prácticas de participación y veeduría ciudadana que conviertan los niveles locales en fuentes de vida democrática pluralista. Es una posibilidad para acumular las experiencias de democracia y acrecentar sus posibilidades hasta convertirlas en una especie de salvaguardia contra retrocesos antidemocráticos.

### **La importancia de participar**

Reintegrarse a la vida civil es poder expresar necesidades e intereses individuales y colectivos; y participar de lleno en las decisiones que atañen a la

vida cotidiana de cada persona. Los desmovilizados y las comunidades que han sufrido los enfrentamientos armados, por lo general, no han podido disfrutar de los beneficios integrales que hoy ofrece la vida democrática, ni hacerse partícipes en las decisiones de sus comunidades. De allí que esta sea una oportunidad de reconstruirse como sujetos que tienen derecho a ser escuchados e incidir en la vida cotidiana, sin necesidad de recurrir a la armas.

### **Aprender a participar**

Aprender a participar es reconocer que existen diferentes formas de pensar, diferentes intereses que muchas veces se contraponen, distintas opciones de vida que no concuerdan entre sí. La participación implica comprender lo social como un campo de tensiones que pueden y deben ser manejadas por las vías del diálogo e institucionales. Aprender a participar es aprender a expresarse, pero también aprender a escuchar, a ceder, a negociar y a concertar.



## Comunicación para el cambio

### 3. LA RESPONSABILIDAD DE LOS CIUDADANOS EN EL PROCESO DE REINTEGRACIÓN

#### **La reintegración nos conviene a todos**

La presencia de grupos ilegales armados es la causa principal de la violencia en las regiones y en el país en general. Arrebatarle actores armados a estos grupos e integrarlos a la vida civil es la forma más segura apostarle a la paz, de allí que a todos los ciudadanos les convenga a apoyar el proceso de reintegración. El proceso de acoger y brindar oportunidades a quienes han abandonado las vías ilegales armadas es algo que las comunidades, los individuos y las empresas pueden hacer. El hacerlo es una medida de la voluntad de paz, un compromiso y una responsabilidad de todos.

#### **La solidaridad transforma a las comunidades**

Ofrecer oportunidades a quienes están en proceso de reintegración, moviliza fuerzas en las comunidades y crea conciencia frente a responsabilidades colectivas e individuales. Responsabilidades que son necesarias para construir espacios democráticos y participativos más amplios. Ofrecer oportunidades a quienes están en proceso de reintegración hace que las personas se comprometan con responsabilidades sociales concretas que atañen a todos. La

solidaridad amplía los tipos de respuestas y las estrategias que se requieren para profundizar la democracia local.

#### **Apoyar el proceso de reintegración es hacer parte de la solución**

Crear alternativas para construir una mejor sociedad y un futuro compartido, es tomar por las riendas la posibilidad de un presente mejor. Desde lo cotidiano los ciudadanos pueden ayudar a hacer de éste un país mejor. El proceso de reintegración es una valiosa oportunidad para poner a prueba la capacidad de las comunidades de reconstruir relaciones, de organizarse y de trabajar de manera conjunta en la solución de problemas comunes.

#### **Aprovechar los beneficios del proceso de reintegración, un reto para las comunidades**

El programa de reintegración está acompañado por parte del Estado en aspectos como el apoyo a procesos productivos y a mejoras en servicios públicos, saber aprovechar esta oportunidad de manera creativa y consecuente con las tareas de paz es ayudar al futuro de las localidades y regiones.

#### **4. RECONSTRUIR LOS LAZOS DE CONFIANZA**

##### **Tejidos sociales, la red de relaciones**

El tejido social es el establecimiento de redes basadas en el interés mutuo, la solidaridad, la confianza, el afecto, el trabajo etc. Es en la red de los vínculos sociales donde se construyen valores tan fundamentales como la solidaridad. Es allí dónde es posible plantearse proyectos de largo plazo que generan sentidos de pertenencia y arraigo a una comunidad y a un territorio.

##### **Pertenencia al territorio**

Los tejidos sociales operan como tales cuando se desarrollan y consolidan sentimientos de arraigo y pertenencia a un territorio. Uno de los grandes retos del proceso de reintegración, es lograr que los desmovilizados logren establecerse y proyectarse a largo plazo en un territorio determinado, de tal forma que logren construir y consolidar sus redes a lo largo del tiempo.

##### **Auto-valoración y respeto**

Ser apreciado por los aportes a algo o por el apoyo a alguien, es diferente a ser temido como amenaza. Poder ser valorado por lo que se hace y por lo que se comparte, es distinto a vivir pendiente de hacer daño o de temer la venganza y el castigo. Este es el reto para quienes han dejado las armas y están reintegrándose a las comunidades.

##### **Convivencia**

La convivencia implica asumir proyectos colectivos respetando y valorando la diferencia y la diversidad. La convivencia va más allá de la tolerancia y del respeto por el otro, debe abarcar la capacidad de crear espacios amables y gratificantes para el mayor número de personas posibles, a fin de lograr estilos de vida tranquilos. Se trata de ampliar los espacios de la convivencia pacífica para convertirlos en espacios de confianza mutua, espacios amables para compartir, criar los hijos y gozar de la compañía de quienes se aprecian.



## 5. EL PROCESO DE REINTEGRACIÓN Y LAS RELACIONES ENTRE HOMBRES Y MUJERES

### **Masculinidad y violencia**

Existe una tendencia a asociar fuerza, armas, poder y dominio con lo masculino. Es una noción nociva de la masculinidad. Muchos de los excombatientes se han referido al reconocimiento social que lograron al portar un arma y otros símbolos de poder. Por su parte, muchas mujeres tienden a valorar esa forma de masculinidad como referente de seguridad para ellas y sus hijos. Esto genera relaciones de dominación de los hombres hacia las mujeres y de dependencia de las mujeres hacia los hombres. El reto para el proceso de reintegración es transformar esa noción de masculinidad hacia otras formas más equitativas, constructivas y pacíficas.

### **Un nuevo sentido de lo masculino**

Los desmovilizados deben poder reconocerse a sí mismos como hombres sin necesidad de recurrir al ejercicio de la violencia. Los otros participantes del proceso de reintegración deben, a su vez, aprender a valorar otras formas de expresión de lo masculino. Esto implica darle un nuevo sentido a lo masculino, asociarlo a otras formas de relación

que no se basan en el temor y la violencia, sino en el respeto, el reconocimiento, la valoración y el afecto.

### **Los nuevos roles masculinos y femeninos**

Es necesario reconocer los cambios que, en las últimas décadas, se han dado en cuanto al cumplimiento de roles sociales por parte de hombres y mujeres. Mujeres que trabajan, que participan en la vida pública, que toman decisiones sobre el manejo de las finanzas familiares etc. Hombres que expresan sus sentimientos, que cuidan niños, que son secretarios etc. Reconocer y comprender estos nuevos roles de hombres y mujeres es fundamental para la convivencia cotidiana en la familia y en la comunidad; así como en los ámbitos público y privado.

### **La equidad de género**

Reintegrarse significa también reconstruir las relaciones entre hombres y mujeres. Se trata de plantear formas más horizontales de relación. Basadas en el reconocimiento y respeto mutuo.



## 6. VENCER LOS ESTEREOTIPOS

### Reintegración y estereotipos

Integrarse a una comunidad implica superar, por parte del que llega y del que recibe, prejuicios y estereotipos que pueden impedir la construcción o reconstrucción de relaciones sociales con beneficios mutuos. Es más compleja la situación si se trata de desmovilizados o personas que han sido desplazadas por los enfrentamientos armados.

### Comunidades y desmovilizados: deshacerse de los estereotipos

Los desmovilizados deben estar concientes de que pueden existir posibles prejuicios sobre ellos por parte de la población. Entender que ellos optaron por formas de vida no violentas, crearon hogares, levantaron y educaron hijos y construyeron formas sociales, para ellos y para sus comunidades, mediante su trabajo. Lejos de desvalorar y subestimar sus experiencias de vida, es posible aprender a valorar esas formas y opciones de vida. Deben entender, también, que ellos serán percibidos desde los imaginarios, estereotipos y prejuicios que rodean la imagen de los grupos armados. Y que será necesario, demostrar con la actuación que se trata de visiones parciales que pueden superarse, enriquecerse y mostrar realidades complejas. De igual manera, puede ocurrir con la población que ha sido desplazada y desarraigada de sus lugares de origen.

Por su parte, las comunidades, deben estar alertas para reconocer el valor de quienes han optado por la desmovilización; de tal forma que logren construir nuevos imaginarios que revaloricen a estas personas. En el caso de la población que ha sido desplazada forzosamente, se requiere que las comunidades comprendan su tragedia, comprendan que, en la mayoría de los casos, se trata de campesinos que de un momento a otro se han visto obligados a migrar a contextos que no manejan ni conocen y en los que sus habilidades y conocimientos no son reconocidos como útiles ni válidos.

### El lenguaje y los estereotipos

Es necesario apuntar a la transformación de los lenguajes, las palabras y los nombres, que excluyen, discriminan, etiquetan, alimentan y se convierten en el trasfondo de actitudes y prácticas violentas hacia los otros. Los apodos o mote que se suelen dar a las personas son una forma de burlarse de ellos, de subrayar sus defectos y convertirlos en características únicas, de menospreciarlos. Muestra el desprecio por los demás, algo que suele ser la antesala para los abusos y atropellos por parte de los matones, de quienes abusan de su poder y de quienes intimidan y aniquilan a otros.



## 7. SER PRODUCTIVO EN EL MARCO DE LA REINTEGRACIÓN

### **El trabajo dignifica**

El trabajo productivo es una actividad que gratifica y enriquece a las personas. Es necesario encontrar en el trabajo parte de la realización personal. El trabajo como creador de riqueza brinda oportunidades de gozar. El esfuerzo del trabajo crea una serie de valores sobre los cuales miles de seres humanos han creado legados valiosos y los han podido compartir y gozar. El trabajo ayuda a construir sentidos y motivos para la vida.

### **El trabajo aumenta la autoestima**

En torno al trabajo se genera un sentimiento de orgullo por la labor cumplida, y por los beneficios que puede traer para si mismo y para los demás. Este sentimiento eleva la autoestima, al hacer que las personas se sientan parte de un proyecto colectivo al cual aportan con su trabajo. El trabajo conlleva disciplina y valoración de pasos, procedimientos y rutinas sin los cuales no se logran resultados adecuados. El esfuerzo continuo y la disciplina llegan a ser también muestra de la capacidad de la persona de buscar metas de manera realista y responsable.

### **La remuneración del trabajo**

El trabajo debe permitir adquirir la remuneración y las oportunidades de esparcimiento y descanso en las cuales se pueda compartir con otros y brindar a las familias la oportunidad de una recreación constructiva. Quienes se desmovilizan debe tener la oportunidad de trabajar dignamente, pero también deben estar dispuestos a aprender y valorar los esfuerzos que esto implica.

### **Beneficios para las comunidades:**

En la medida en que los procesos productivos vinculan a los participantes del proceso, existen beneficios para las comunidades que reciben a la población desmovilizada. El desarrollo económico, la oferta de empleo, la construcción de vínculos y redes sociales entorno a la actividad laboral; son algunos de estos beneficios.

### **Las empresas y el proceso de reintegración**

El sector empresarial ha empezado a percibir el proceso de Reintegración como una necesidad para la paz y una oportunidad de generar riqueza y crecimiento económico. Empieza a crearse la idea de que apoyar el proceso es, además de una responsabilidad colectiva, necesaria para el desarrollo local, regional y nacional.



## 8. DEJAR LAS ARMAS ES VOLVER A LA LIBERTAD

### **Estar en un grupo armado es perder libertades**

Quienes se vinculan a grupos armados con estructuras de poder autoritarias, pierden margen de acción en el ejercicio de sus libertades. Los proyectos individuales, deben postergarse en pro del proyecto de la organización. Se pierde la opción de transitar libremente, de escoger estilos de vida, de optar por alternativas de goce, de proyectarse al futuro. Dado que se trata de organizaciones ilegales, la permanente condición de clandestinidad y el estar en riesgo y huida permanente, no permite desarrollar actividades y proyectos libremente. La actividad en el marco de las organizaciones criminales atenta contra las libertades de los ciudadanos, pero a la vez, contra la libertad de los propios agresores.

### **La libertad en el contexto de la legalidad**

El ejercicio de la libertad consiste en poder decidir y optar por el goce de derechos sin que exista una retribución distinta al respeto por los derechos de los otros. Para los desmovilizados el abandonar formas de vida sujetas a autoritarismos y

arbitrariedades debe llevarlos a valorar y apreciar la libertad que han recuperado. El romper con formas aprendidas de responder violentamente y adquirir nuevas habilidades en el manejo de distintas situaciones, es ejercer la libertad de labrar el propio destino.

En el marco democrático, la libertad está limitada por normas que han sido consensuadas socialmente. Esto implica aprender a satisfacer las necesidades dentro de los límites que impone este marco. Ser dueños de su propio destino dentro de los límites que la vida social impone.

### **Satisfacer las necesidades básicas**

La libertad requiere el acceso a bienes y servicios básicos que permitan desarrollar las capacidades de cada uno. Se es más libre en la medida en que se tengan más conocimientos, en la medida en que se goce de buena salud y se tengan las condiciones mínimas de una vida digna. En este marco, el acceso democrático y equitativo a los servicios que brinda el Estado es determinante para que las personas puedan gozar plenamente de la libertad.



## 9. RECONSTRUIR EL FUTURO EN EL MARCO DEL PROCESO DE REINTEGRACIÓN

### Los jóvenes sector vulnerable

Pocos sectores son en la actualidad más vulnerables y pocos tienen al mismo tiempo tantas perspectivas y potencialidades como los jóvenes. Las oportunidades que tienen, sin embargo, pueden llegar a ser limitadas y generar frustraciones. En muchos casos los jóvenes suelen buscar y encontrar por fuera de su contexto familiar las formas de reconocimiento que son importantes para su auto-imagen. A veces la presión por pertenecer, compartir o participar con pares en experiencias comunes lleva a confrontaciones y alejamientos del ámbito familiar inicial. El “parche”, “combo” o “pandilla” suele ser un ámbito de participación espontánea, difícil de eludir en muchos casos. La vulnerabilidad de los jóvenes estriba en múltiples contrastes:

- Oportunidades virtuales que se dibujan y prefiguran, frente a limitaciones reales para realizarlas.
- Tensiones propias de la adolescencia que se agudizan con las tensiones generacionales y con la complejidad de la convivencia familiar. Esto debido, entre otras cosas, a la incompreensión de cambios culturales entre las generaciones.
- Condiciones de privaciones y violencia estructural que enmarcan la realidad de muchos de los jóvenes (pobreza, falta de educación, no acceso a bienes y servicios básicos etc.)

### La necesidad de nuevos imaginarios

En el marco del proceso de reintegración, es necesario reconocer la existencia de estas realidades, sus ingredientes, sus tensiones entre lo que se busca y lo que se logra. Es necesario enriquecer la experiencia por fuera de las alternativas destructivas de la ilegalidad, de lo fácil y engañoso, de lo que destruye lazos con otros. Es necesario construir nuevos imaginarios sociales que alimenten los modos de estar en el marco de la civilidad. Imaginarios que sean capaces de integrar y convocar a quienes han estado en la ilegalidad, que logren evitar que los jóvenes se vean tentados por el consumo de las drogas, y seducidos para convertirse en instrumentos de violencia sobre otros. Ofrecer alternativas de vida atractivas para los jóvenes. Que generen entusiasmo, emoción, variedad de opciones entre las cuales puedan escoger. Esto con el fin de compensar las emociones fuertes que ofrece la vida en la ilegalidad y que resultan atractivas para los jóvenes.

### Proyecto de futuro

Los jóvenes que se han visto envueltos en las dinámicas de la confrontación armada, han sido despojados de la posibilidad de construir proyectos de futuro. La ruptura de las redes sociales (la familia, los amigos, la escuela); así como el desarraigo al territorio, impiden que los jóvenes afiancen procesos de identificación y sentidos de pertenencia que son los que permiten proyectarse hacia el futuro.





## 10. EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL EN EL PROCESO DE REINTEGRACIÓN

### Violencia e institucionalidad

Colombia es escenario de realidades contradictorias pero a la vez simultáneas. Por un lado persistencia de la violencia que limita la democracia, pero al mismo tiempo, la presencia de una vida institucional democrática que cada vez se fortalece más. Este es el contexto complejo en el que está inscrito el proceso de reintegración. Los desmovilizados deben tomar la decisión de inscribirse y permanecer en esa realidad institucional dentro del marco de la civilidad, u optar por regresar a esa dinámica violenta que aun persiste.

### Violencias regionales y vida democrática

La recurrente violencia regional fue alimentada durante mucho tiempo por odios partidistas que perpetuaban a las elites en el poder. Esta violencia se fue modificando para ser remplazada por mecanismos violentos de control territorial asociados al narcotráfico. Esto generó los recursos para armar ejércitos privados y alimentar una confrontación bélica que ha seguido produciendo masacres, desplazamientos y nuevos niveles de violencia en diversas regiones del país. Al mismo tiempo, cierta solidez de la institucionalidad y cierta capacidad para promover aspectos de vida democrática, sitúan al país en posiciones de vanguardia en el concierto suramericano. La cultura política colombiana parece tener una capacidad de producir períodos recurrentes en los cuales se fortalece la vida civil e institucional. Reformas constitucionales y políticas profundas, que hablan de democracia participativa y promueven su implementación, entre otras, junto con cierta pujanza que crea condiciones de crecimiento económico alto.

### Los retos de la reintegración

En Colombia el proceso de desmovilización y reintegración se está desarrollando en medio de un contexto donde aun perviven confrontaciones con alternativas ilegales y armadas. El proceso de reintegración no se da, como en otros países, como resultado de una etapa de post-conflicto en donde, de manera generalizada, los distintos actores de la confrontación han depuesto las armas y han cesado su actividad ilícita.

El reto del proceso, es poder mostrar a los desmovilizados y a los jóvenes en situación de vulnerabilidad, que a pesar de la pervivencia de las dinámicas ilícitas y armadas, hay una gran experiencia en el mundo de la civilidad, que ha logrado consolidar alternativas democráticas en donde las instituciones están respondiendo a intereses y necesidades de la gran mayoría de los ciudadanos. Es importante mostrar cómo la gran mayoría de colombianos, son ciudadanos que prefieren pertenecer a la dinámica de la civilidad, porque ofrece ventajas que la vida ilícita no puede, de ninguna manera, dar.

Comunicación para el cambio

## 11. LA PREVENCIÓN DEL RECLUTAMIENTO

### DENTRO DEL PROCESO DE REINTEGRACIÓN

**Sectores vulnerables al reclutamiento:** La experiencia internacional de la Organización de las Naciones Unidas, y la experiencia nacional señalan a los menores de 25 años como personas especialmente vulnerables al reclutamiento por parte de grupos al margen de la ley. Sobre todo si estos jóvenes han sido objeto de maltrato intrafamiliar o de abuso sexual, o si manifiestan alguna adicción a drogas y alcohol.

Muchos de los jóvenes reclutados forman parte de un entorno familiar numeroso, disfuncional, con ausencia de alguno de los padres y carencias afectivas. En muchos casos pertenecen a familias ya vinculadas con actores armados, viven en zonas con presencia de cultivos ilícitos, y son objeto de otras manifestaciones de marginalidad social como la pobreza y la falta de educación etc. Adicionalmente, suelen mostrar algún tipo de conocimiento o interés en el manejo de armas.

**Prevenir el reclutamiento:** Es evidente que la prevención debe poder contrarrestar las condiciones que hacen vulnerables a los jóvenes. Brindar oportunidades educativas, productivas y recreativas; pasando por facilitar la construcción de auto estima, criterio propio y aprecio de la civilidad y la legalidad.

**La tríada: escuela, oficio y entretenimiento:** Niños y jóvenes deben acceder a una

educación pertinente y de calidad que estimule participación y el entusiasmo por aprender, y que brinde oportunidades para desarrollar proyectos de vida en articulación con el sistema productivo, según las necesidades de cada contexto específico. Esto implica, en muchas ocasiones, una transformación de pedagogías autoritarias y rígidas.

A partir de estrategias de inserción de población juvenil en proyectos o cadenas productivas en el campo, u oficios itinerantes en las ciudades, prevenir el reclutamiento implica promover la creación de oportunidades concretas y reales para involucrar a los jóvenes en el sistema productivo. Por su parte, es necesario brindar opciones de entretenimiento y de recreación que permitan a los jóvenes desarrollar vocaciones y disciplinas que amplíen sus referencias culturales y enriquezcan su vida diaria.



Comunicación para el cambio

## 12. LA FAMILIA EN EL PROCESO DE REINTEGRACIÓN.

**La familia en la vida de las personas:** La familia de origen y, posteriormente, la familia conformada voluntariamente, constituyen espacios donde se forjan lazos afectivos intensos y duraderos que fortalecen o debilitan a las personas para su vida en sociedad.

Dependiendo de las circunstancias, de la preparación y del compromiso de los padres para brindar un ambiente propicio para la crianza de los hijos, la familia puede ofrecer el apoyo inicial que permite a las personas enfrentar la vida con confianza en sí mismos. La familia da las primeras herramientas que permiten el manejo de las circunstancias que enfrentarán las personas en su desarrollo como adultos. A su vez la familia suele servir de modelo para las relaciones de pareja que se establecen en un futuro y para el tipo de trato que se da a los hijos.

**La familia en el proceso de reintegración:** Es claro que en el proceso de reintegración de muchos de los excombatientes el papel de la familia, como recuerdo, como esperanza, como segunda oportunidad, es un componente muy fuerte.

Si la experiencia familiar de algunos jóvenes fue traumática o violenta, sus familias muy posiblemente contribuyeron a su ingreso a grupos armados ilegales. Si por el contrario, en sus familias se dieron lazos afectivos valiosos y fuertes con padres o hermanos, esos lazos bien pueden constituirse en poderosas fuentes de motivación para la reintegración y la

búsqueda de una nueva oportunidad de cumplir compromisos y reconstruir sus vidas.

Muchos excombatientes vieron frustrados sus sueños al ingresar a grupos armados ilegales, donde solo conocieron el autoritarismo, la obediencia, la arbitrariedad y la desconfianza como normas. Muchos de los que dejan las armas buscan reconstruir lazos familiares. En muchos casos surgen deseos fuertes de crear uniones estables y nuevas familias. Relaciones de pareja que brinden afecto y comprensión mutua y algo de estabilidad, imposible de encontrar en el grupo armado.

**El papel de las familias:** La re-construcción de lazos familiares o la configuración de nuevas familias se suele convertir en una poderosa motivación para salir de la ilegalidad y reintegrarse. La re-configuración de núcleos familiares suele brindar no solo motivaciones fuertes, sino las bases y las redes de apoyo para los nuevos proyectos de vida de las personas que están en proceso de reintegración. Las nuevas relaciones de pareja que se crean al salir de los grupos armados, pueden ofrecer el espacio donde aprender o re-aprender valiosas lecciones de intimidad, respeto y afecto frente a otros.

Muchas de las personas que se han desmovilizado, aprecian la oportunidad de adquirir compromisos con quienes quieren y frente a quienes deben asumir deberes y responsabilidades de protección, cuidado y cariño, al tiempo que reciben un apoyo y un

## Comunicación para el cambio

aliciente para persistir en los retos de una nueva vida cotidiana.

**La familia, aprendizajes y adaptaciones necesarias en la etapa de reintegración:** La vida familiar que busque ser armónica y constructiva en la etapa de reintegración requiere construir compromisos claros y profundos de afecto, de cariño y de amor, para poder brindar a todos los que conforman la familia, oportunidades de desarrollo personal, de gratificación y de construcción de mundos tanto propios como compartidos. Cuidar de otros va acompañado y requiere de una capacidad de cuidarse a sí mismos.

En muchos casos es preciso superar tradiciones y costumbres culturales locales de abuso hacia la mujer, de su subyugación y menosprecio, que reproducen situaciones de violencia intrafamiliar generación tras generación y crean ambientes de amargura y sufrimiento para todos. En muchos casos las personas en proceso de reintegrarse a la vida civil deben aprender y adaptarse a nuevas formas de respetar y apreciar a la mujer. A esto se agrega las dificultades para hombres y mujeres de aprender nuevas formas de relación, pues las relaciones de género se fueron volviendo cada vez más equitativas y ganando terreno, mientras ellos estaban en ambientes de violencia y autoritarismo.

**Nuevas formas de relación:** La configuración de nuevas familias y la reconstrucción de lazos familiares rotos debe ir acompañada de

prácticas de respeto mutuo, de aprendizajes que implican resolver diferencias y tensiones normales en la vida en común por medios no-violentos, que busquen al armonía y respeten las diferencias y el derecho al desarrollo personal y la integridad en todos los sentidos, de los integrantes del núcleo familiar. El maltrato a los niños es algo cada vez menos aceptado o tolerado en nuestra sociedad, y las nuevas familias deben poder crear entornos de cariño para compensar períodos perdidos de afecto y responsabilidades.

El cariño entre los compañeros, la comprensión mutua y la tolerancia por defectos menores deben ser la base sobre la cual se construye el cuidado y la responsabilidad mutua, al tiempo que se crea un ambiente de afecto, comprensión y cariño para con los niños y niñas ante quienes hay que asumir responsabilidades concretas, claras, permanentes y enriquecedoras.

**La familia, un sistema de apoyo:** Pertenecer a una familia es poder gozar de un sistema de apoyo y cooperación para la vida cotidiana. Esto bien puede conllevar sacrificios, pero sobre todo debe proveer beneficios y gratificaciones que van haciendo la vida más amable y llevadera. Esto solo se logra si cada quien pone de su parte de forma comprometida, creativa y original.

Se debe aprender a tomar decisiones de manera colectiva, teniendo en cuenta estos

## Comunicación para el cambio

distintos intereses y necesidades. No deben existir autoritarismos arbitrarios y menos violentos. La seguridad y el bienestar personal de todos y cada uno de los miembros de la familia es un derecho básico que no se puede poner en peligro bajo ninguna circunstancia. En particular, no se pueden permitir ni tolerar maltrato o abuso alguno contra los menores dentro de la familia.

Quienes participan del proceso de reintegración tienen una nueva oportunidad, pero al mismo tiempo una necesidad de aprender a reconstruir lazos y crear nuevos ambientes familiares, alejados de la violencia, el abuso y la desigualdad de derechos. La experiencia de sus pérdidas, ausencias y sufrimientos debe ser fuente de elementos para poder crear ambientes familiares más ricos y amables para quienes viven bajo el mismo techo.

El conformar una familia, el tener una pareja, el comprometerse y responder por ese espacio de convivencia íntima y de responsabilidad compartida permite llegar a sentir que no se está solo, que se es parte de un espacio de vida y de futuro en el cual existen lealtades entre unos y otros.



Comunicación para el cambio

### 13. APRENDER A RESOLVER CONFLICTOS

**Los conflictos:** Los conflictos surgen de la confrontación de intereses y necesidades en la vida en comunidad. Por eso se dice que son inherentes a la diversidad y pluralidad que caracterizan a la vida en sociedad.

**Conflicto no es igual a Violencia:** Los conflictos pueden regularse, resolverse e incluso transformarse bien a través de vías pacíficas o bien a través de vías violentas. La existencia de conflictos y diferencias no implica que sea necesario resolverlos por vías violentas.

**Afrontar el conflicto, no negarlo:** Negar el conflicto es como negar la posibilidad de la diversidad de intereses, y en general, la diferencia entre los seres humanos. Al contrario: regular y gestionar el conflicto por vías pacíficas, puede implicar el enriquecimiento de la realidad con el aporte de diferentes perspectivas y concepciones de mundo.

**La resolución de conflictos se aprende:** La resolución pacífica de conflictos implica el desarrollo de habilidades y competencias que pueden, y deben, ser aprendidas dentro del marco democrático y constitucional. Manejar los conflictos por vías pacíficas requiere aprender a analizarlos, entender sus causas y posibles consecuencias. Implica aprender a comprender a los otros, entender las razones

que explican las de actuar de los otros y estar dispuestos a cambiar los propios puntos de vista.

**La democracia, un escenario para resolver los conflictos por vías pacíficas:** En el ámbito democrático, es necesario hacer visibles, confrontar y poner a dialogar los intereses de los distintos sectores de una comunidad. De esta manera, los distintos puntos de vista sobre lo público, aquello que interesa a todos, podrán debatirse hasta encontrar posibles puntos de acuerdo. El debate público y plural, puede abrir caminos conjuntos en donde se respete la diversidad y el pluralismo y donde sea posible llegar a entender que otro puede tener la razón.



#### **14. EL VALOR DEL DINERO TAMBIÉN SE APRENDE**

**La justa dimensión del dinero:** En el proceso de reintegración, así como en el marco de la prevención del reclutamiento por parte de grupos al margen de la ley, es fundamental aprender a no sobredimensionar el valor del dinero. Comprender que el dinero no es lo único que permite satisfacer las necesidades humanas y que, por lo tanto, no es necesariamente la única fuente de felicidad.

El acercamiento poco informado y reflexivo hacia el dinero puede generar una falsa expectativa. El dinero puede terminar convirtiéndose en el fin y motivación única, por la cual se hacen las cosas, y no en un medio, para satisfacer necesidades. Centrar la vida entera en el propósito de conseguir dinero, sume a las personas en un estado permanente de insatisfacción, ya que siempre aparecerán nuevas cosas que se desean y es probable que el dinero no sea nunca suficiente.

**Hay cosas que no se compran:** Por otra parte, quienes solo piensan en adquirir dinero o bienes, o en comprar cosas, parecen desatender, descuidar o desconocer la calidad de las relaciones sociales con otros. Se vuelve, más importante “tener” que “ser” y se descuidan afectos y necesidades que, de ninguna manera, pueden satisfacerse con dinero. Es necesario enseñar cómo el dinero sirve para crear espacios de bienestar y goce, los cuales pueden ser compartidos con seres queridos. El dinero, también debe ser un mecanismo para poder cumplir con compromisos y responsabilidades frente a

otros, lo cual implica aprender a planear los gastos y crear ahorros para situaciones imprevistas.

**Las ventajas del dinero honrado:** El dinero, en el marco de la legalidad, es fundamentalmente el fruto del trabajo. Trabajo que eleva la autoestima al sentir que se es útil, e integra a las personas en torno a propósitos comunes. Por otra parte, hacer parte del sistema de circulación legal del dinero, es integrarse a una dinámica social que incluye el ahorro y las posibilidades de prestamos, de la cual quienes participan de actividades ilegales están excluidos. El dinero adquirido en el marco de la legalidad es más apreciado y valorado en su justa proporción, en tanto que es difícil de conseguir.

Comunicación para el cambio

## 15. LA EDUCACIÓN, FICHA CLAVE EN EL PROCESO DE REINTEGRACIÓN

**La educación, una ventaja de la vida civil:** La vida en la civilidad, en un contexto democrático, ofrece oportunidades de educación. La educación es en Colombia una preocupación colectiva de los distintos sectores sociales y un privilegio al que todo el mundo desea acceder. La educación es vista como un mecanismo de movilidad social que permite acceder a mejores formas de vida.

La gran tragedia de quienes ingresan a los grupos armados es no poder acceder al sistema educativo; de igual manera, la gran aspiración de quienes se desmovilizan es poder acceder a la educación.

**La educación exige disciplina pero trae grandes satisfacciones:** La educación formal exige disciplina para adquirir los conocimientos, pero provee la satisfacción de nuevos saberes, perspectivas y habilidades adquiridas con las cuales enriquecer nuestras vidas y las de otros.

Pasar por la experiencia de la educación implica aprender a reconocer que si bien siempre hay alguien que sabe más que uno o es más hábil que uno; aún así, son inmensas las ventajas de estudiar. Implica también, aprender a superar, poco a poco, las dificultades.

**Conocimiento para la construcción de futuro:** La educación ofrece perspectivas que enriquecen a las personas y permiten apreciar otros puntos de vista. Entender a otros hace

más flexible a las personas, quizás más tolerantes. La educación también permite desarrollar habilidades para desenvolverse autónomamente en la vida cotidiana y así poder plantear y desarrollar proyectos de futuro.

Capacitarse es poder transformar realidades y brindar soluciones a problemas aportando conocimientos. Es adquirir autonomía al desarrollar habilidades para el trabajo y para insertarse en el sistema productivo.

Educarse es sentirse parte de una comunidad que comparte los mismos intereses, y es sentirse parte de un proyecto que tiene una participación ciudadana masiva y colectiva. De allí que, si bien la educación es clave en el proceso de reintegración de quienes han dejado las armas, también es fundamental para prevenir que otros jóvenes opten por ellas, al no sentirse integrados socialmente.





Comunicación para el cambio

## 16. LA LEGALIDAD Y EL PROCESO DE REINTEGRACIÓN

**La reintegración, una oportunidad para valorar la vida en la legalidad:** Los procesos de reintegración son una clara expresión de la búsqueda de la convivencia pacífica y de la capacidad y voluntad de una sociedad de desarrollar su vida dentro de marcos de legalidad, equidad y justicia para todos. El proceso de reintegración debe ayudar a hacer explícitos los valores de la legalidad, sus ventajas y el compromiso que se debe adquirir frente a una vida de respeto por los derechos y deberes ciudadanos. Derechos que, a su vez, se deben ir consolidando y ampliando.

**La legalidad es más segura:** Cuando las autoridades legales y las instituciones jurídicas son débiles y no son apoyadas y respaldadas por la ciudadanía, la impunidad y la no aplicación de la ley se tiende a extender a múltiples ámbitos. La vida pública y la privada se tienden a volver más inseguras y esto permite y estimula que se reproduzcan conductas y comportamientos en los que se violan los derechos de otras personas de forma recurrente. La violación de los derechos afecta de forma particular a los sectores más vulnerables y personas indefensas.

La ley del más fuerte, la ausencia de instituciones legales y de una administración de justicia que opere sistemática y regularmente, generan una degradación de la vida social y el surgimiento de regímenes de temor y terror. La vida deja de ser segura y fuente de satisfacción, para convertirse en espacio de desconfianza, preocupación y recelos.

El cumplimiento de las leyes y la búsqueda de la equidad, la ampliación del juego limpio y de la transparencia, son las formas de garantizar el vivir sin temores. Las prácticas y actitudes que se basan en la legalidad, en el trato equitativo y justo con otros, crea los lazos de confianza y aprecio que permiten el desarrollo de una vida con logros y satisfacciones.

**La justicia no se toma por las propias manos:** La justicia no se toma por las propias manos, eso es venganza, que deja secuelas de dolor, que alimentan futuros ciclos de violencia. Apoyar y vivir dentro de la legalidad, dejar actuar a la administración de justicia, apoyarla y acatarla, con sus retrasos y dificultades, es apostarle a una vida civil y colectiva que garantiza a la larga la tranquilidad y el bienestar colectivo.

## Comunicación para el cambio

### **17. EL ESPACIO PÚBLICO, ALGO MÁS QUE SE RECUPERA CON LA REINTEGRACIÓN DE EXCOMBATIENTES**

La convivencia amable en los espacios públicos, implica que los ciudadanos adquieran actitudes y hábitos de comportamiento colectivo, basados en el respeto a las diferencias y a los acuerdos colectivos.

Habitar nuevamente los espacios públicos con tranquilidad y seguridad es un logro de aquellos sitios donde la violencia ha dejado de estar presente y donde no se recurre a las armas para imponer condiciones a la vida colectiva. Cuando los desmovilizados se reintegran a la vida en comunidad, son muchos los espacios que se recuperan para que todos puedan gozarlos..

**La cultura ciudadana:** La cultura ciudadana apunta a hacer de los espacios públicos, territorios amables donde los derechos de uno terminan donde empiezan los derechos de los otros. Está basada en el establecimiento y respecto de pactos entre los ciudadanos, sobre cómo usar y habitar estos espacios, de tal forma que todos se vean igualmente beneficiados por ellos.

**El espacio público:** El espacio público es aquel territorio que comparten los que habitan un lugar. Puede ser un espacio físico como las calles, los barrios, las plazas, los escenarios deportivos, entre otros.

**Reintegrarse, también es aprender a habitar lo público:** La población desmovilizada y los ciudadanos en general, deben aprender a

habitar los espacios públicos. Muchos de los excombatientes han estado en contextos donde los comportamientos son regidos por jerarquías y se establecen de acuerdo a intereses particulares de los grupos armados. Reintegrarse es aprender a respetar las normas ciudadanas y comportarse de acuerdo a la prevalencia del interés general, por encima del interés individual.

Habitar los espacios públicos, de manera respetuosa, es una práctica que se construye y se consolida en el tiempo. Implica una reflexión colectiva sobre las normas de convivencia, de tal manera que estas sean interiorizadas para que funcionen por convicción personal y con mecanismos de autorregulación. De allí que las instituciones que promueven el cumplimiento de las normas deben mostrar cuál es la conveniencia de estas para la ciudadanía.

#### **Recuperar los espacios públicos como espacios para la convivencia:**

Las comunidades que reciben a los desmovilizados, tienen el reto de recuperar sus espacios públicos como escenarios seguros de encuentro ciudadano. Los espacios públicos seguros, dan cabida a la confianza entre los ciudadanos para dejar atrás sentimientos de temor y desconfianza. Espacios masivos para la recreación y el tránsito seguro, son la demostración fehaciente de que es posible recuperar la paz y la tranquilidad local. 17. El

Comunicación para el cambio  
espacio público, algo más que se recupera con  
la reintegración de excombatientes

Comunicación para el cambio

## **18. LA PRÁCTICA ARTÍSTICA Y EL PROCESO DE REINTEGRACIÓN**

**La práctica artística da reconocimiento:** La expresión artística puede generar reconocimiento, valoración y respeto hacia los desmovilizados por parte de las comunidades.

**la práctica artística eleva la autoestima:** La expresión artística permite la autovaloración, a partir de actividades lúdicas y entretenidas desligadas de la violencia y del ejercicio violento del poder.

**La práctica artística moviliza:** A través del arte se puede comunicar con gran impacto. Mover mediante el arte y las acciones simbólicas es llegar a la sensibilidad de las personas y acercarlas a temas que en muchas ocasiones y con otros medios no generan impactos profundos. Por otra parte la elaboración colectiva de obras o elementos simbólicos expresivos, en los que participan desmovilizados y las comunidades, generan lazos de confianza y solidaridad. Adicionalmente, si la obra queda instalada en la comunidad, constituye un testimonio permanente de la voluntad de construir la reconciliación.

**La práctica artística propicia la autorreflexión y enriquece la relación con los otros:** La práctica artística propicia reflexiones, diálogos interiores, estimula la sensibilidad, la creatividad, la comunicabilidad, y la expresividad. Elementos que pueden ayudar a la transformación de las personas y de sus relaciones.

Las obras artísticas pueden ayudar a construir nuevos sentidos y significados acerca de lo que ha sido el conflicto y la violencia. Aprender a oír música o a ejecutarla, aprender a apreciar el arte, la pintura la literatura o practicarlas puede llegar a ofrecer sensaciones de logro, de realización que pueden ser intensos y ampliamente placenteros.

**Creación de mundos posibles:** La práctica artística ofrece la posibilidad de plantearse nuevos proyectos, enriquecer experiencias y perspectivas, y transformar percepciones acerca de la realidad.